

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le competenze degli alunni della Scuola dell'Infanzia sono valutate attraverso una griglia di osservazione compilata all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico. Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4 ed i 5 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none">- Il sé e l'altro- Il corpo e il movimento- Immagini, suoni, colori- I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo- Misurazione dei livelli di osservazione Scuola Infanzia
INDICATORI DI LIVELLO	<ul style="list-style-type: none">- 1 = competenza da migliorare- 2 = competenza mediamente raggiunta- 3 = competenza pienamente raggiunti
FASI DELLA VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Valutazione iniziale: individua i prerequisiti richiesti dal processo di apprendimento- Valutazione formativa: controlla e regola il processo di apprendimento- Valutazione sommativa: registra i risultati ottenuti

La Scuola dell'Infanzia, a termine del proprio percorso, compila per ogni alunno il Documento di Valutazione finale delle competenze raggiunte, riportato nelle sue linee essenziali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

Alunno: nome e cognome

..... Sezione

ANNI 3

Il sé e l'altro

Iniziale

Finale

Ha superato il distacco dalla famiglia							
È autonomo nelle azioni quotidiane							
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove							
Si relaziona con l'adulto							
Stabilisce relazioni positive con i compagni							
Accetta e rispetta le più semplici regole di vita quotidiana							

Il corpo e il movimento

Iniziale

Finale

Riconosce e domina le varie parti del corpo							
Rappresenta graficamente la figura umana							
Si muove con disinvoltura							
Esegue semplici percorsi motori							
Adotta comportamenti igienici e alimentari							
Percepisce le principali qualità sensoriali							
Possiede adeguato controllo dei movimenti fini della mano							

I discorsi e le parole

Iniziale

Finale

Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con gli adulti e i compagni							
Pronuncia correttamente i fonemi							
Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti							
Ascolta brevi storie							
Comprende ed esegue semplici consegne							

Immagini, suoni e colori

Iniziale

Finale

Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi							
Riconosce e denomina i colori fondamentali							
Assegna un significato alle proprie produzioni verbali							
Mostra interesse per la musica							
Esegue volentieri giochi di imitazione							
Segue con piacere spettacoli e brevi filmati							

La conoscenza del mondo

Iniziale

Finale

Riconosce dimensioni relative ad oggetti							
Comprende le relazioni topologiche							
Classifica in base a criteri dati: colore, forma, dimensione							
Riconosce e denomina le forme geometriche: cerchio - quadrato							
Stabilisce relazioni quantitative: pochi - molti							
Discrimina "prima – dopo" riferendosi alle proprie esperienze							
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica							
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni							

Legenda: 1 = competenza da migliorare

2 = competenza mediamente raggiunta

3 = competenza pienamente raggiunta

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

Alunno: nome e cognome

..... Sezione

ANNI 4

Il sé e l'altro

Iniziale

Finale

È autonomo nelle attività di routine							
Si relaziona con l'adulto							
Coopera con gli altri							
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole							
Si impegna e porta a termine un'attività							

Il corpo e il movimento

Iniziale

Finale

Riconosce e denomina le parti del corpo							
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età ed ha sicurezza nelle proprie capacità motorie							
Esegue semplici percorsi motori							
Controlla adeguatamente la motricità fine							
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni							
Rispetta le norme igienico sanitarie ed alimentari							

I discorsi e le parole

Iniziale

Finale

Ascolta e comprende brevi racconti							
Struttura la frase in modo corretto							
Verbalizza le proprie esperienze							
Comunica apertamente con compagni e adulti							
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni							
Memorizza canti, poesie e filastrocche							

Immagini, suoni e colori

Iniziale

Finale

Usa volentieri il mezzo espressivo							
Sperimenta tecniche e materiali diversi							
Verbalizza le sue produzioni							
Riproduce forme e colori dell'ambiente							
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione							
Segue spettacoli di vario tipo							
Mostra interesse per la musica							

La conoscenza del mondo

Iniziale

Finale

Riconosce relazioni spaziali							
Riconosce le dimensioni							
Classifica secondo criteri dati							
Riconosce e rappresenta le quantità: uno, tanti, pochi, nessuno							
Riconosce e verbalizza forme: cerchio, quadrato e triangolo							
È curioso e mostra interesse per le scoperte							
Rievoca e ordina in sequenza temporale le fasi di una storia							
Percepisce i ritmi della giornata o di un evento							
Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni							

Legenda: 1 = competenza da migliorare

2 = competenza mediamente raggiunta

3 = competenza pienamente raggiunta

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

Alunno: nome e cognome

..... Sezione

ANNI 5

Il sé e l'altro

Iniziale

Finale

È autonomo nella gestione delle necessità personali							
Dimostra fiducia nelle proprie capacità							
Coopera con gli altri e aiuta i compagni in difficoltà							
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole							
Partecipa serenamente a tutte le attività portandole a termine							

Il corpo e il movimento

Iniziale

Finale

Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri							
Rappresenta graficamente la figura umana in modo completo							
Controlla la motricità globale							
Coordina i movimenti fini della mano: manipola, incolla, ritaglia, strappa, ecc..							
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali							
Rispetta norme igienico – sanitarie ed alimentari							

I discorsi e le parole

Iniziale

Finale

Ascolta e comprende testi narrati o letti							
Racconta e riferisce argomenti e informazioni principali di discorsi, di testi ascoltati o esperienze personali							
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente							
Sa dell'esistenza di lingue diverse							
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta							

Immagini, suoni e colori

Iniziale

Finale

Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo							
Associa il movimento al ritmo e alla musica							
Ascolta brani musicali di vario genere							
Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche							
Comunica contenuti personali attraverso il disegno							
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori							
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni							
Assume ruoli nei giochi spontanei							
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale							

La conoscenza del mondo

Iniziale

Finale

Riconosce le relazioni topologiche							
Riconosce e denomina le dimensioni							
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10							
Coglie rapporti tra numeri e quantità							
Completa serie ritmiche							
Ordina e compie seriazioni							
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni							
Ordina in successione temporale un evento: prima, dopo, ieri, oggi, domani							
Inizia a riconoscere la ciclicità del tempo: giorni, settimane, mesi							
Sa avanzare semplici ipotesi							

Legenda: 1 = competenza da migliorare

2 = competenza mediamente raggiunta

3 = competenza pienamente raggiunta

UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Particolare cura è riservata agli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa.

Per affrontare difficoltà non risolvibili dai soli insegnanti curricolari, la scuola si avvale dell'apporto di professionalità specifiche come quelle dei docenti di sostegno e di altri operatori.